Buku Guru

SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Aliyah

Disklaimer: Buku guru ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan yang membangun, dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

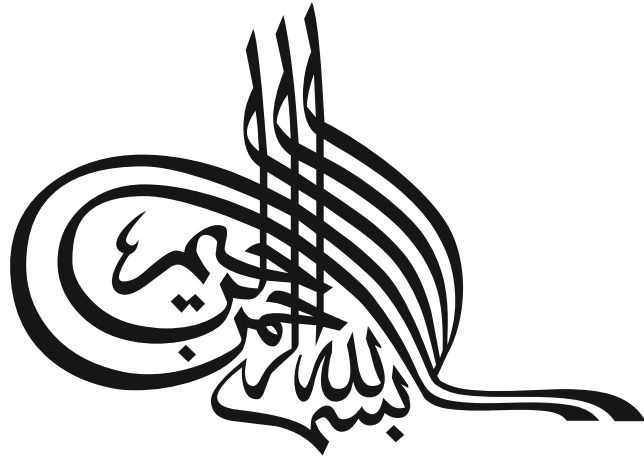
INDONESIA, KEMENTERIAN AGAMA
SKI /Kementerian Agama,- Jakarta : Kementerian Agama 2014.
viii, 80 hlm. : ilus. ; 21 cm x 28 cm

Untuk MA/ IPA, IPS, BAHASA Kelas X
ISBN 978-979-8446-89-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 979-979-8446-90-0 (jil.1)

1. Sejarah Kebudayaan Islam - Studi dan Pengajaran   I. Judul
II. Kementerian Agama Republik Indonesia

Kontributor Naskah : Miftachul Ula, Maria Ulfa, M. Husein Tuanaya
Penelaah : Mahbub Hefdzil Akbar,

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Times New Roman 12pt dan A_Nefel_Adeti_Qelew 18p,

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

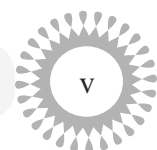
Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang

begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

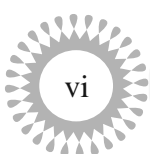
Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya,

mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

SEMESTER GANJIL

BAB I
PERADABAN BANGSA ARAB SEBELUM ISLAM

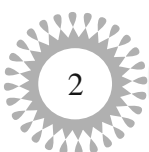
I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.
1.2 Meneladani perilaku sabar Rasulullah saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah.
1.3 Meneladanai sikap *istiqamah* Rasulllah saw. dalam melaksanakan beribadah
3.1 Memahami sistem peribadatan bangsa Quraisy sebelum Islam.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan agama dan kepercayaan serta peradaban manusia sebelum masa ke-Rasulan Muhammad saw.

2. Mengidentifikasi Keadaan Masyarakat Arab menjelang ke-Rasul-an Muhammad saw.
3. Mengidentifikasi Keadaan Sosial Budaya Masyarakat Arab.
4. Mengidentifikasi Penghargaan Masyarakat Arab Terhadap Kaum Wanita.
5. Mengidentifikasi ibrah/pembelajaran dari peradaban bangsa arab dan dunia sebelum islam.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami peradaban bangsa arab sebelum Islam.

V. MATERI POKOK

Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam

1. **Materi Fakta**
   a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul *A. Mari Mengamati!*
   b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan.
   c. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk merenung sejenak dalam rubrik *C. Mari Merenungkan!*

2. **Materi Konsep**
   a. Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik.
   b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksploitasi pengetahuan mereka melalui rubrik *D. Mari Tambah Wawasan Kamu!* dengan berdiskusi.
   c. Jelaskan poin-poin materi yang akan dibahas.

Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam

1. **Sistem Peribadatan Bangsa Quraisy Sebelum Islam**
   Pada permulaanya bangsa Arab Quraisy telah mengikuti dan meyakini ajaran agama Nabi Ibrahim dan Nabi Ismail yaitu agama Hanifiyah, ”*hanif*”artinya yang benar dan lurus. Karena itu sejak dulu, ajaran tauhid sudah mengakar di hati masyarakat Arab. Pembauran dan pergaulan den-

gan bangsa lain mempengaruhi kepercayaan mereka, tetapi seiring berjalannya waktu, ajaran tersebut mengalami perubahan, penambahan dan pengurangan yang dilakukan oleh para pengikutnya yang tidak bertanggung jawab. Kemudian muncul berbagai ajaran yang meragukan dan akhirnya jatuh menjadi penyembah berhala yang dibawa oleh Amr bin Luay al-Khuzai.

2. **Keadaan Sosial Masyarakat Quraisy Sebelum Islam**
   Keadaan sosial ekonomi masyarakat Arab sangat dipengaruhi oleh kondisi dan letak geografisnya. Bagian tengah Jazirah Arab terdiri dari tanah pegunungan yang tandus. Oleh sebab itu, banyak penduduk yang hidupnya tidak menetap, mereka tinggal di pedalaman, yaitu masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak. Mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya. Bidang pertanian dikerjakan oleh suku-suku yang bertempat tinggal di daerah-daerah subur, terutama mereka yang mendiami daerah subur di sekitar Oase seperti Thaif . di tempat ini mereka menanam buah-buahan dan sayur-sayuran.

VI. PROSES PEMBELAJARAN

a. **Pendahuluan.**
   1. Ucapkan salam dan berdoa bersama.
   2. Periksalah kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
   3. Sapalah peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
   4. Sampaikan tujuan pembelajaran.
   5. Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
   6. Untuk menguasai kompetensi ini gunakan salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *JigSaw. (Tim Ahli)* .

b. **Pelaksanaan/ Kegiatan Inti**
   Ekplorasi
   1. Ajaklah peserta didik mengamati gambar materi fakta.
   2. Ajukan pertanyaan secara komunikatif tentang gambar materi fakta

pada rubrik *A. Mari Mengamati!*

3. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapatnya pada rubrik *B. Mari Bertanya!*
4. Jelaskan secara singkat tentang peta konsep yang ada.

Elaborasi (lihat rubrik *C. Mari Tambah Wawasan Kamu dan Mari Berdiskusi!***)**

1. Kelompokkan peserta didik ke dalam 4 anggota tim.
2. Berikan materi yang berbeda pada setiap siswa dalam tim.
3. Tiap siswa dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
5. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
6. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
7. Berikan penialaian psikomotorik setiap kelompok diskusi.

Konfirmasi *(lihat rubrik F. Menghubungkan dan Menalar! Dan G. Mari Bercerita!)*

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok yang lain terbaik hasil diskusinya.

c. Penutup

1. Ajaklah peserta didik untuk merenung sejenak (*lihat rubrik H. Mari Merenung Sejenak! Dan I. Mari Merefleksi Diri*)
2. Ajaklah peserta didik merencanakan suatu kegiatan sebagai penilaian psikomotirik. (*lihat rubrik J. Rencanakanlah Aksimu!)*
3. Ajaklah peserta didik menggali *ibrah*/pembelajaran dari mempelajari materi peradaban bangsa Arab dan dunia sebelum Islam (*Lihat rubrik K. Mari Mengambil Ibrah!*), antara lain:
   a. Menjauhkan diri dari perbuatan syirik.
   b. Tidak melanggar norma sosial dan agama.

c. Giat bekerja dalam memenuhi kebutuhan hidup.
d. Pengembangan intelektual sesuai norma agama.
e. Allah menciptakan manusia berbangsa-bangsa dan bersuku-suku untuk saling mengenal.
f. Toleransi antar pemeluk agama lain demi terciptanya kehidupan sosial yang damai, tentram dan beradab.
g. Mengenal berbagai macam peradaban besar dunia yang muncul sebelum kedatangan Islam.
h. Mengetahui peristiwa-peristiwa penting yang terjadi sebelum kelahiran Nabi Muhammad saw.

4. Ajaklah peserta didik untuk membaca rangkuman di rumah dalam rubrik *L. Mari Baca Rangkuman Ini!*
5. Guru memberi penilaian kognitif pada rubrik *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!*

VII. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

   Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
   = 16 - 4
   = 12

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

2. Penilaian Psikomotorik

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Keaktifan dalam diskusi.
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

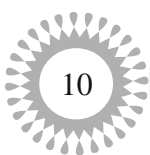
3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Penilaian Kognitif (Lihat *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!)*
Berikan peserta didik penilaian kognitif dengan soal pilihan ganda dibawah ini!

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Pelopor agama ”*Hanif* ” adalah Nabi ... .
   a. Adam
   b. Idris
   c. Ibrahim
   d. Nuh
   e. Musa
2. ”*Hanif*” artinya ....
   a. Pantas
   b. Serius
   c. Tinggi
   d. Lurus
   e. Rapi

3. Bangsa Quraisy sebelum Islam mereka banyak menyembah ....
    a. Matahari
    b. Bulan
    c. Bintang
    d. Sapi
    e. Berhala
4. Berbagai berhala telah dibuat oleh bangsa Quraisy, antara lain terbuat dari ....
    a. Plastik
    b. Logam
    c. Kain
    d. Daun
    e. Tepung
5. Pelopor penyembahan berhala bagi bangsa Quraisy adalah ....
    a. Amr bin Luay
    b. Amr bin ’Ash
    c. Umar bin Khattab
    d. Abu Lahab
    e. Abu Sufyan
6. Berhala yang terbuat dari batu akik berwarna merah berbentuk patung manusia, yang ditempatkan di sisi Ka’bah adalah....
    a. Latta
    b. Uzza
    c. Mana
    d. Hubal
    e. Zeus
7. Berhala yang paling tua adalah ....
    a. Latta
    b. Uzza
    c. Mana
    d. Hubal
    e. Zeus
8. Agama Yahudi mulai masuk ke jazirah Arab tahun ....
    a. 1471 SM
    b. 1481 SM
    c. 1491 SM
    d. 1591 SM
    e. 1581 SM

9. Pembawa agama Nasrani adalah Nabi ... .
    a. Ismail
    b. Musa
    c. Isa
    d. Daud
    e. Muhammad
10. Penduduk negeri Arab yang tinggal di desa-desa disebut ...
    a. Badui
    b. Jahiliyah
    c. Kafilah
    d. Musafir
    e. Kabilah
11. Masyarakat Arab yang tinggal di perkotaan biasanya mereka berdagang. Mereka dinamakan,…
    a. Ahlus sunnah
    b. Ahlul jannah
    c. Ahlul bait
    d. Ahlul Hadhar
    e. Baduwi
12. Di dalam setiap perut orang ada ular, perasaan lapar timbul karena ular meng-gigit usus manusia merupakan kepercayaan bangsa Arab yang disebut.…
    a. Syirik
    b. Kufur
    c. Takhayul
    d. Riddah
    e. Riya’
13. Bangsa Arab melakukan perjalanan dagang pada dua musim dalam setahun, yaitu ke Negara Syam pada musim panas dan musim dingin ke….
    a. Mesir
    b. Yaman
    c. Madinah
    d. Habasyah
    e. Palestina
14. Pusat perdagangan di kota Mekah pada zaman jahiliyah yaitu pasar …
    a. Ukaz
    b. Syam
    c. Rikaz

d. Madinah
e. Mesir

15. Dalam bidang sosial politik, masyarakat Arab pada masa jahiliyah tidak memiliki sistem pemerintahan yang mapan dan teratur. Mereka hanya mempunyai pemimpin yang disebut …
    a. Ustad dan Ustadzah
    b. Kyai
    c. Syeikh
    d. Habib
    e. Syarif
16. Sebuah majelis atau tempat sebagai sarana untuk mendeklamasikan sajak, bertanding pidato, tukar-menukar berita dan lain sebagainya pada zaman Jahiliyah yaitu …
    a. Darul Hikmah
    b. Baitul Hikmah
    c. Daru Najah
    d. Nadi Quraisy
    e. Nadil Munkar
17. Definisi tentang kata Arab Jahiliyah yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran adalah pendapat ….
    a. Ahmad Amin
    b. Toha Husein
    c. Yusuf al-Qardhawi
    d. Mutafa al Maraghi
    e. Quraisy Shihab
18. Selain pasar ‘Ukaz masih ada pasar yang dijadikan tempat berkumpulnya para penyair pada zaman Jahiliyah yaitu pasar ….
    a. Jannah
    b. Lailah
    c. Junainah
    c. Nadwah
    d. Majinnah
    e. Usbu’yyah
19. Diantara suku yang melakukan perbuatan keji dan tak berperikemanusiaan pada zaman Jahiliyah adalah bani Tamim dan bani ....
    a. Nadhir
    b. Kalb

c. Utaibah
d. Qasim
e. Asad

20. Salah satu dari pengaruh syair pada bangsa Arab Jahiliyah ialah bahwa syair itu dapat … .
    a. Meninggikan derajat seorang
    b. Membuat orang tertawa
    c. Mempengaruhi pemikiran pendengar
    d. Meramalkan nasib masa depan orang
    e. Menghipnotis lawan bicara

Skor penilaian sebagai berikut:

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)
b) Uraian: 8 x 5 = 40

Rubrik Penilaiain Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang lima nama dewa yang diyakini orang Yunani tidak lengkap, skor 3.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang ciri-ciri atau karakter suku Badui yang menempati wilayah Arab bagian tengah tidak lengkap, skor 3.	8

3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?" lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?" lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa bangsa Arab sebelum mengenal Islam dikenal sebagai bangsa Jahiliyah ?" tidak lengkap, skor 3.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa orang –orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?" lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa orang –orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?" lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang "Mengapa orang –orang Arab sebelum Islam suka hidup berpindah-pindah ?" tidak lengkap, skor 3.	8
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang contoh peradaban Arab yang sangat menonjol setelah mereka mengenal Islam tidak lengkap, skor 3.	8

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)} \times 100}{100}$$

Kunci jawaban

A. Pilihan Ganda

1. **C**
2. **D**
3. **E**
4. **B**
5. **A**
6. **D**
7. **A**

8. **C**
9. **B**
10. **A**
11. **D**
12. **C**
13. **B**
14. **A**
15. **C**
16. **D**
17. **A**
18. **C**
19. **E**
20. **A**

B. Uraian (lihat buku peserta didik pada rubrik *M. Mari Asah Kompetensi-kamu!*

1. Tiga nama berhala jahiliyah: Hubal (disisi Ka'bah), al-Latta (di Thaif), al-Uzza di...?
2. Macam takhayul bangsa Arab sebelum Islam, antara lain:
   a. Di dalam setiap perut orang ada ular, perasaan lapar timbul karena ular menggigit usus manusia.
   b. Mereka biasa mengenakan cincin dari tembaga atau besi, dengan keyakinan untuk menambah kekuatan.
   c. Bila mereka mengharapkan turun hujan, mereka mengikatkan rumput kering pada ekor kambing.
3. Yaitu orang-orang Arab sebelum Islam yang membangkang kepada kebenaran. Mereka terus melawan kebenaran, sekalipun telah diketahui bahwa itu benar. Jadi jahiliyah bukanlah ***Jahl*** yang berarti bodoh.
4. Masyarakat Badui, yang mata pencahariannya beternak, mereka berpindah-pindah dari satu lembah ke lembah yang lain mencari rumput untuk hewan ternaknya.
5. Lima bentuk pemujaan bangsa Arab sebelum Islam:
   a. Menyembah Malaikat
   b. Menyembah jin, ruh dan hantu
   c. Menyembah bintang-bintang
   d. Menyembah berhala
   e. Agama Yahudi dan Nasrani (Kristen).

VIII. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru.
Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

IX. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Peradaban Bangsa Arab Sebelum Islam"**.** Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

X. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan rubrik *M. Mari Asah Kompetensi Kamu!* dalam buku ajar peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

BAB II
PERKEMBANGAN DAKWAH Nabi MUHAMMAD SAW. PERIODE MEKAH

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.

1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.

2.2 Meneladani perilaku sabar Rasulullah saw. pada saat menghadapi berbagai intimidasi masyarakat Quraisy di Mekah.

3.2 Menganalisis sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah.

3.3 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.

3.4 Mendeskripsikan kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah.
3.8 Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat *as-sabiqunal awwalun*.
3.9 Memahami faktor-faktor penyebab hijrah sahabat Nabi ke Abesiniyah.
4.1 Menceritakan sosok figur kepemimpinan Rasulullah saw.
4.3 Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah saw. ke Abesiniyah.

III. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi pola kepemimpinan Rasulullah saw. pada periode Mekah.
2. Mengidentifikasi sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah.
3. Mengidentifikasi substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Mekah.
4. Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah.
5. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah saw.
6. Mengidentifikasi peristiwa hijrahnya sahabat Rasulullah saw. ke Abesiniyah.
7. Menuliskan ibrah/pelajaran yang dapat diambil dari dakwah Rasulullah saw. periode Mekah.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

V. MATERI POKOK

1. **Materi Fakta**
   a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada rubrik *A. Mari Mengamati*.
   b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan pada rubrik *B. Mari Bertanya!*

2. **Materi Konsep**
   - Jelaskan peta konsep secara singkat dan jelas kepada peserta didik.
   - Ajaklah peserta didik untuk membaca materi inti pada rubrik *C. Mari Tambah Wawasan Kamu!* tentang Perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

   Pertemuan pertama (90 menit)

   a. Sejarah dakwah Rasulullah saw. pada periode Islam di Mekah:
      1. Kebiasaan Nabi Muhammad saw. ber*kholwat*, ber*tahannuts* atau menyendiri untuk beribadah kepada Allah Swt. di gua Hira'.
      2. Turunnya wahyu pertama (surat al-Alaq ayat 1-5) kepada Nabi Muhammad saw. sebagai bukti diangkatnya beliau sebagai seorang Nabi.
      3. Turunnya wahyu kedua (surat al-Muddatsir ayat 1-7) kepada Nabi Muhammad saw. merupakan bukti diangkatnya beliau sebagai seorang Rasul dan permulaan diperintahkan beliau untuk memulai berdakwah secara *sirriyah* (sembunyi-sembunyi)
      4. Turunnya wahyu surat as-Syu'ara' ayat 214 dan surat al-Hijr ayat 94 sebagai perintah kepada Nabi saw. untuk berdakwah secara *jahriyah* (terang-terangan).

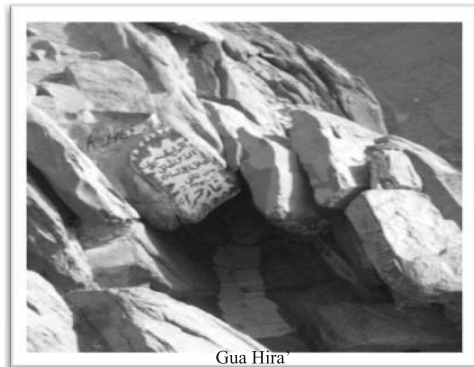
   b. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi Rasulullah saw. ketika berdakwah di Mekah:
      1. Faktor yang mendorong kaum Quraisy menentang seruan Islam.
      2. Hijrahnya sahabat ke Habasyah (Abesinia).
      3. Pemboikotan orang-orang Quraisy terhadap Nabi Muhammad saw. dan keluarga.

   c. Hamzah dan Umar bin Khattab masuk Islam

   Pertemuan kedua (90 menit)

   d. Tahun duka cita atau 'Amul Huzni
   e. Hijrahnya Nabi Muhammad saw. ke Thaif
   f. Isra' Mi'raj Nabi Muhammad saw.
   g. Tamsil dan Hikmah Isra' Mi'raj

Gua Hira'

http://en.wikipedia.org

h. Perbandingan Kerasulan Nabi Muhammad saw. Dengan Rasul-Rasul sebelumnya.

VI. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan.

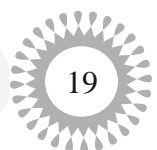
1. Ucapkan salam dan pimpinlah pembacaan doa bersama.
2. Periksalah kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Berikan sebuah pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang telah dibahas sebelumnya sebagai kegiatan inkuiri.
4. Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
5. Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
6. Gunakana model pengajaran dalam mencapai kompetensi ini dengan strategi bermain peran (*role playing*). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan/ Kegiatan Inti

Ekplorasi (*lihat rubrik A. Mari Mengamati dan B. Mari Bertanya!)*

1. Ajaklah peserta didik mengamati gambar materi fakta.
2. Ajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang gambar materi fakta.
3. Jelaskan secara singkat tentang peta konsep yang ada di buku ajar peserta didik.

Elaborasi *(lihat rubrik C. Mari tambah wawasan kamu! dan D. Mari berdiskusi!)*

1. Kelompok peserta didik dan berikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (bila memungkinkan bentuklah kelompok melalui game).

2. Berikan kuis/ pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis, peserta tidak boleh saling membantu.
3. Berikan tambahan dan penguatan terhadap peserta didik tentang perkembangan dakwa Nabi Muhammad saw. periode Makah.
4. Sampaikan skenario dan berikan tugas kepada peserta didik untuk memainkan peran sesuai skenario.
5. Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

Konfirmasi *(*lihat rubrik *E. Menghubungkan dan Menalar!* dan *F. Mari Bercerita!)*

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok yang berdiskusi.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok yang lain terbaik hasil diskusinya.

c. Penutup

1. Ajaklah peserta didik untuk merenung sejenak (lihat rubrik *G. Mari Merenung Sejenak!* dan *H. Merefleksi Diri!*)
2. Ajaklah peserta didik merencanakan suatu kegiatan sebagai penilaian psikomotirik. (lihat *I. Rencanakanlah Aksimu!*)
3. Ajaklah peserta didik menggali Ibrah/pembelajaran dari mempelajari materi peradaban bangsa Arab dan dunia sebelum Islam (Lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah!),* Ibrah yang dapat diambil antara lain:
    1. Dalam waktu yang sangat singkat kurang dari 23 tahun seluruh jasirah Arab telah dikuasainya, hal ini menunjukkan kesuksesan Nabi dalam dakwahnya. Adapun rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwahnya itu ialah:
        1. Faktor Internal
            a. Kecerdasan Nabi Muhammad saw.
            b. Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
            c. Ketinggian akhlak Nabi Muhammad saw.
            d. Ketinggian pribadi Nabi Muhammad saw.
        2. Faktor Eksternal
            a. Karena adanya wahyu Allah Swt.

b. Kesungguhan para sahabat dalam memperjuangkan wahyu tersebut, dan mereka membela mati-matian bila menghadapi bahaya.

3. Dakwah hendaknya dilakukan *ibda' binafsik*, artinya dimulai dari diri sendiri, kemudian keluarga, saudara, dan masyarakat luas, sebagaimana dakwah Rasul fase *sirriyah.*
4. Materi dakwah yang pertama kali ditanamkan kepada jama'ah adalah Tauhid sebagai inti dakwah Rasulullah pada fase Mekah.
5. Penggalangan kekuatan, baik secara moral maupun spiritual harus dilakukan sebagaimana yang dilakukan Rasul kepada *as-Sabiqunal Awwalun*. Pada waktu tantangan dakwah dari kaum Quraisy memuncak, mereka rela untuk melakukan hijrah.
6. Guru mengajak peserta didik membaca Rangkuman di rumah, pada rubrik *K.Mari Baca Rangkuman Ini!*

VII. PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif (Lihat rubrik *L. Mari Asah Kompetensimu!)*
   a. Ajaklah peserta didik untuk mengasah kompetensinya dengan latihan soal essay/uraian dalam buku ajar peserta didik.
   b. Untuk pengayaan berikan peserta didik yang sudah paham untuk mengerjakan latihan soal pilihan ganda yang disediakan dibawah ini:

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Bangsa Arab sebelum datangnya Islam terkenal sebagai bangsa yang pandai berdagang sesuai dengan musim tertentu, seperti musim panas ke negeri Syam dan Musim dingin ke Yaman. Hal ini diabadikan dalam Al-Qur'an Surah.…
   a. Al-Kafirun
   b. Al-Nas
   c. Quraisy
   d. Fatir
   e. Al-Naml
2. Aqidah kaum Quraisy Mekah pada hakikatnya masih percaya bahwa Tuhan mereka adalah Allah, dan bila mereka ditanya siapa Tuhan yang kamu sembah, juga

menjawab Allah, namun mengapa mereka juga menyembah patung, mereka juga menjawab kami tidak menyembah patung, kami gunakan patung hanya sebagai perantara untuk mendekatkan diri pada Tuhan, Hal demikian adalah termasuk perbuatan syirik dan perbuatan tersebut diabadikan dalam Al-Qur'an Surah…..

a. Al-Zumar : 4
b. Al-Zumar : 5
c. Al-Zumar : 6
d. Al-Zumar : 7
e. Al-Zumar : 3

3. Pada saat 50 hari sebelum kelahiran Muhammad telah terjadi peristiwa besar yaitu penyerangan 60 pasukan yang dipimpin oleh Abrahah untuk menghancurkan Ka'bah, dalam sejarah Islam peristiwa tersebut dikenal dengan tahun….
a. Masehi
b. Gajah
c. Kabisat
d. kepedihan
e. Hijriyah

4. Peristiwa pembelahan dada yang dilakukan Malaikat kepada Muhammad adalah pada saat berumur ……
a. 5 tahun
b. 4 tahun
c. 6 tahun
d. 8 tahun
e. 10 tahun

5. Masyarakat Arab dikenal menyukai syair-syair sebagai ekspresi kehidupannya, syair pilihan yang digantungkan pada dinding Ka'bah dikenal dengan nama …
a. Al-Jazirah
b. Al-Mu'allaqoh
c. Al-Halaqoh
d. Al-Ka'bah
e. Al-Alaqoh

6. Pusat perdagangan di kota Mekkah yaitu pasar Ukaz dibuka pada bulan …
a. Muharram, syafar, asy-syura
b. Muharram, zulhijjah, zulqo'dah
c. Muharram, zulhijjah, syafar
d. Asy-syura, zulhijjah, zulqo'dah
e. Syafar, zulhijjah, zulqo'dah

7. Bangsa Arab sebelum Islam percaya bahwa semua benda benda alam mempunyai kekuasaan untuk menentukan aturan-aturan jalannya seluruh isi alam ini maka mereka menyembah …...
   a. Gunung, laut dan api
   b. Bunung, laut dan matahari
   c. Bintang, bulan dan matahari
   d. Laut, bintang dan matahari
   e. Bumi, bulan dan matahari
8. Dakwah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. dengan cara terang-terangan setelah turun QS ......
   a. Al-Kafirun : 4
   b. Al-Nas : 2
   c. Quraisy : 3
   d. Fatir : 8
   e. Al-Hijr : 94
9. Pada tahun ke-5 dari keNabian, Nabi Muhammad saw. memerintahkan para sahabat untuk berhijrah. Akhirnya 70 sahabat termasuk Utsman bin Affan dan istrinya berhijrah. Adapun tujuan hijrah tersebut adalah ke ......
   a. Mesir
   b. Madinah
   c. Thaif
   d. Habsyi
   e. Irak
10. Umar bin Khattab mempunyai kontribusi yang sangat besar terhadap perkembangan Islam pada periode Mekah, sehingga Nabi memberi gelar ……
    a. Al- Fatih
    b. Asy-Syidiq
    c. Dzu Nurain
    d. Saifullah
    e. Al-Faruq
11. Istilah *Amul Huzni* adalah peristiwa pada saat Nabi Muhammad saw. di Mekah dan ditinggal mati oleh pamannya yang bernama ……
    a. Abu Thalib
    b. Abbas
    c. Abu Jahal
    d. Abu Sofyan
    e. Abu Lahab

12. Mayoritas penduduk Mekah menganut agama Wastani, yakni agama yang mengajarkan untuk menyembah…
    a. Bintang-bintang
    b. Berhala
    c. Api
    d. Bulan
    e. Bumi
13. Nama berhala besar yang diletakkan di samping Ka'bah untuk disembah dan diagung-agungkan adalah…
    a. Latta
    b. Manat
    c. Huza
    d. Hubal
    e. Zeus
14. Pada waktu kota Mekah akan diserang pasukan gajah, pemuka Quraisy yang paling berperan adalah…
    a. Abdul Muttalib
    b. Abdul wahab
    c. Umar bin Khattab
    d. Abdullah bin Abbas
    e. Abu Jahal
15. Rombongan burung yang menyerang dan membinasakan pasukan gajah telah diabadikan dalam surat al-Fil. Nama burung-burung tersebut adalah
    a. Bul-bul
    b. Ababil
    c. Ifrit
    d. Al-Fil
    e. Hud-hud
16. Salah seorang paman Nabi Muhammad saw. yang paling memusuhinya adalah …
    a. Abu Jahal
    b. Abu Lahab
    c. Abu Tholib
    d. Abu Ustman
    e. Abu Bakar
17. Di bawah ini nama-nama yang merobek surat perjanjian pengepungan terhadap keluarga dan shahabat Nabi, kecuali …
    a. Zubair ibn Umayyah

b. Hisyam ibn ‘Amr
c. Muth’im ibn Adi
d. Abu Bakhtarai ibn Hisyam
e. Hisyam ibn Ali

18. Pemboikotan terhadap keluarga dan shahabat Nabi dilakukan kafir Quraisy selama lebih kurang …
    a. 1 tahun
    b. 2 tahun
    c. 3 tahun
    d. 4 tahun
    e. 5 tahun
19. Salah seorang shahabat Nabi yang disiksa di terik panas matahari adalah …
    a. Yazid bin Mu’awiyyah
    b. Mu’awiyyah
    c. Abu Bakar
    d. Bilal bin Rabah
    e. Lukmanul Hakim
20. Mereka yang pertama kali menerima ajaran Islam disebut …
    a. Awwal al-Islam
    b. Sabiqul Islam
    c. Assabiqunal Awwalun
    d. Assabiqunas Shahabat
    e. Awwalus Shahabat

Skor penilaian sebagai berikut:

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)

b) Uraian: 8 x 5 = 40

1. Rubrik Penilaian Uraian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima Wahyu yang pertama di Gua Hira lengkap dan sempurna, skor 8.	8

	b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima wahyu yang pertama di Gua Hira lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kronologis proses Nabi Muhammad menerima wahyu yang pertama di Gua Hira tidak lengkap, skor 3.	
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang maksud yang terkandung dari kandungan surat Al-Hijr ayat 94 tidak lengkap, skor 3.	8
3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang masalah-masalah yang melatarbelakangi para sahabat melakukan hijrah ke Habsyi lengkap dan sempurna, skor 3.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita *(‘Amul Hazni)*. lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita *(‘Amul Hazni)*. lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada tahun duka cita *(‘Amul Hazni)* tidak lengkap, skor 3.	8

5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang nilai-nilai keteladanan yang bisa diambil dari peristiwa Isra' Mi'raj tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100}}{100}$

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. C
2. E
3. B
4. B
5. B
6. B
7. C
8. E
9. D
10. E
11. A
12. B
13. D
14. A
15. B
16. B
17. A
18. C
19. D
20. C

B. Uraian:

21. Pada malam bertepatan dengan malam Jum'at tanggal 17 Ramadhan, yaitu ketika beliau sedang bertafakur di dalam goa Hira dan telah berusia empat puluh tahun, beliau didatangi Malaikat Jibril yang seraya berkata kepadanya: "*Bacalah! ya Muhammad*", beliau menjawab: "*Saya tidak bisa membaca*". Malaikat Jibril memeluk Nabi Muhammad dan mengulangi perintah ini untuk kedua kalinya. Pada yang ketiga kalinya, Nabi Muhammad berkata apa yang harus saya baca, lalu Jibril berkata kepadanya, dengan membawa ayat ini.

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِى خَلَقَ (١)خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (٣)الَّذِى عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)عَلَّمَ الإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

22. Ayat ini menandai dimulainya dakwah Nabi Muhammad saw. secara terang-terangan (secara umum) menyeru ke segenap lapisan manusia kepada agama Islam secara terang-terangan, baik dari golongan bangsawan maupun lapisan hamba sahaya begitu juga kaum kerabat beliau sendiri atau orang-orang yang jauh.
23. Adanya siksaan demi siksaan yang terus menerus dilakukan kaum kafir Quraisy kepada kaum muslimin, terutama kaum muslimin yang tergolong lemah secara ekonomi. Mereka sangat menderita, karena penderitaan mereka inilah maka Rasulullah meminta para sahabatnya untuk hijrah ke Habsyi demi menyelamatkan agama mereka di sisi raja Najasyi, Rasulullah tahu bahwa Raja Habsyi sangat adil dan tak pernah berbuat aniaya pada sesama manusia, kaum muslimin akan aman disana, terutama keamanan sebagian besar kaum muslimin yang mengkhawatirkan diri dan keluarga mereka dari kaum kafir Quraisy. Dan peristiwa ini tepatnya terjadi pada tahun kelima dari masa keNabian.
24. Dua orang pelindung Rasulullah, Siti Khadijah binti Khuwalid dan Abu Tholib bin Abdul Mutholib wafat tahun ini dikenal dengan sebutan *Amul Huzni*.
25. Ada banyak ibrah/teladan dari peristiwa Isra' Mi'raj yaitu sebagai berikut :
    a. Menghilangkan perasaan sedih dan gundah dalam diri Nabi Muhammad saw. yang disebabkan oleh pembelanya yang utama yaitu, pamannya Abu Thalib dan isterinya Siti Khadijah. Allah Swt. ingin meyakinkan utusan-Nya itu bahwa kebenaran dan keyakinan yang dibawanya tidak akan dapat dikalahkan oleh siapapun.
    b. Allah Swt. hendak memperlihatkan ke-Maha Kuasa-Nya kepada Nabi Muhammad saw. agar ia tetap yakin bahwa Allah akan tetap menolongnya dalam menghadapi musuh musuh yang menghalangi dan membendung dakwah Islam.
    c. Allah Swt. mempertemukan dan memperkenalkan Nabi Muhammad saw. dengan para Nabi dan Rasul terdahulu agar dapat menambah semangat dan keyakinannya.
    d. Allah Swt. memperlihatkan kepada Nabi Muhammad saw. bekas-bekas kejayaan bangsa-bangsa terdahulu yang hancur karena ke-

durhakaannya kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.

e. Menguji para pengikut Nabi Muhammad saw. apakah mereka itu beriman kepada agama yang selama ini sudah dianutnya, sekalipun akal dan pikiran mereka belum dapat mengerti dan memahami kejadian tersebut.
f. Nabi Muhammad saw. dapat bertemu langsung dengan Allah Swt.
g. Allah Swt. Menyampaikan perintah melakukan sholat lima waktu kepada Nabi dan umat-Nya.

2. Penilaian Afektif (lihat *D. Mari Berdiskusi!*)

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

1. Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.
   Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
   = 16 - 4
   = 12

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4 - 7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

3. Penilaian Psikomotorik (Lihat *F. Mari Bercerita!*)

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2) Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

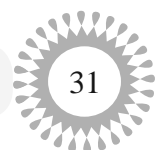
VIII. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah menguasai materi membuat rangkuman dalam bentuk power point tentang dakwah Nabi periode Mekah (guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang membuat power point).

IX. REMEDIAL

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi perkembangan dakwah Nabi periode Mekah. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi dakwah Nabi periode Mekah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

X. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

BAB III
PERKEMBANGAN DAKWAH NABI MUHAMMAD SAW. PERIODE MADINAH

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.

1.4. Menghayati perilaku *istiqamah* perjuangan Rasulullah saw. dalam berdakwah.

2.3 Meneladanai sikap *istiqamah* Rasulllah saw. dalam melaksanakan beribadah.

2.5 Meneladani perilaku berani Rasulullah saw. pada saat memimpin perang Badar.

3.5 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah.

3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.

3.7 Mendeskripsikan Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode

Islam di Madinah.

3.10 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan *Fathul* Mekah tahun 9 hijriyah.

3.11 Memahami keberhasilan Rasululllah saw. dalam perang Badar.

4.3 Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah saw. ke Madinah.

4.4 Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah saw. baik periode Mekah maupun Madinah.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah.
2. Mendiskusikan kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.
3. Mengidentifikasi peperangan yang terjadi di masa dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
4. Memetakan kunci keberhasilan dakwah Rasulullah saw. baik periode Mekah maupun Madinah.
5. Menuliskan *ibrah*/pelajaran dari dakwah Nabi saw. periode di Madinah.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Fakta

Kota Yastrib
Subber: http://umrohalhabsyi.com

Madinah al-Munawaroh
http://bloginfohaji.blogspot.com

a. Berikan arahan kepada peserta didik untuk mengamati gambar yang disediakan pada judul *A. Mari Mengamati!*
b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya pada kotak yang telah disediakan pada rubrik *B. Mari Bertanya!*

2. Materi Konsep

a. Jelaskan peta konsep kepada peserta didik secara singkat dan jelas!
b. Ajaklah peserta didik mendalami materi perkembangan dakwah Nabi saw. periode Madinah dengan membaca pada rubrik *C. Mari Tambah Pengetahuanmu!*

3. Materi Inti

a. Faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
   1. Tekanan orang-orang kafir Quraisy terhadap dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah.
   2. Adanya dua perjanjian Aqabah antara kaum muslimin Yatsrib dengan Nabi saw.
b. Substansi dan strategi dakwah Rasulullah saw. pada periode Madinah
   1. Pemantapan Keimanan
   2. Persamaan derajat manusia disisi Allah Swt.
   3. Islam menentang diskriminasi
   4. Islam cinta perdamaian
c. Kebijakan pemerintahan Rasulullah saw. pada periode Islam di Madinah.
   1. Mempersaudarakan antara Muhajirin dengan Anshor
   2. Membangun masjid Nabawi
   3. Meletakkan dasar dasar politik dan tatanan sosial masyarakat
   4. Menciptakan kesejahteraan umum.
   5. Mengembangkan pendidikan dan dakwah.
d. Keberhasilan Rasululllah saw. dalam perang Badar
e. Faktor-faktor keberhasilan *Fathul* Mekah tahun 9 hijriyah.
f. Wafatnya Rasulullah saw.
g. Tanggapan kaum muslimin tentang wafatnya Rasul saw.
h. Perkembangan Islam sepeninggalan Rasulullah saw.

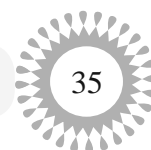
VI. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

1) Ucapkanlah salam dan pmpinlah doa bersama.
2) Periksalah kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Ajukan sebuah pertanyaan awal tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.
4) Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
5) Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah
6) Gunakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
7) Salah satu model pengajaran yang dapat digunakan dalam kompetensi ini di antaranya adalah bermain peran (*role playing*). Model ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer, dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

b. Pelaksanaan

Eksplorasi

1) Ajaklah peserta didik untuk mencermati gambar pada materi fakta (lihat rubrik *A. Mari Mengamati! dan B. Mari Bertanya!)*
2) Ajaklah Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap gambar pada materi fakta dalam kotak yang sudah disediakan.
3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap gambar fakta.
4) Mintalah kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di materi fakta.
5) Ajaklah peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut dalam kotak yang tersedia.
6) Berikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang

dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.

7) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

Elaborasi (lihat *C. Mari Mendalami* dan *D. Mari Berdiskusi!*)

1) Kelompokkan peserta didik dan berikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan bentuklah kelompok melalui *game*).
2) Berikan kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
3) Berikan tambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
4) Sampaikan skenario dan berikan tugas kepada peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
5) Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

Konfirmasi (lihat *E. Menghubungkan dan Menalar!* dan *F. Mari Bercerita!*)

1. Berikan penilaian afektif setiap kelompok.
2. Berikan evaluasi dan kesimpulan dari materi yang dibahas.
3. Berikan penghargaan kepada kelompok terbaik hasil diskusinya.

c. Penutup

1. Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar (lihat rubrik E. *Mari Menghubungkan Dan Menalar!*)
2. Ajaklah peserta didik mengemukakan sebuah cerita fenomena yang mereka temukan dalam faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
3. Ajaklah peserta didik merenung dalam rubrik *G. Mari Merenung Sejenak!*
4. Ajaklah peserta didik merefleksi diri melalui rubrik *H. Mari Merefleksi Diri!*
5. Berikan peserta didik tugas portofolio dalam rubrik *I. Rencanakan Aksimu!*

6. Ajaklah peserta didik menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi perkembangan dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah (lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah !*)
7. Berikan peserta didik tugas tidak terstruktur melaui rubrik *K. Mari Baca Lagi Rangkuman Ini!*

VII. PENILAIAN

1. Berikan peserta didik penilaian kognitif dengan latihan uraian di buku Ajar peserta didik (Lihat Rubrik *L. Mari Asah Kompetensimu!)*
2. Gunakan rubrik penilaian uraian seperti di bawah ini.
3. Skor penilaian sebagai berikut:
   a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 3 (maksimal 20 x 3 = 60)
   b) Uraian: 8 x 5 = 40

Rubrik Penilain Uraian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengambangkan Islam di Madinah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengambangkan Islam di Madinah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam mengambangkan Islam di Madinah tidak lengkap, skor 3.	8
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi perjanjian Hudaibiyah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi perjanjian Hudaibiyah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang isi isi perjanjian Hudaibiyah tidak lengkap, skor 3.	8

3.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang rahasia kesuksesan Nabi dalam dakwah secara internal tidak lengkap dan sempurna, skor 3.	8
4.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang penyebab kekalahan perang Uhud tidak lengkap, skor 3.	8
5.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah lengkap dan sempurna, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah lengkap, skor 5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang proses penaklukan kota Mekah tidak lengkap, skor 3.	8

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100}}{100}$

Soal Remidial:

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Yang menjadi dasar dalam persaudaraan antara kaum Muhajirin dan kaum Anshar adalah…
   a. Persamaan senasib dan sepenanggungan
   b. Perasaan kasihan dan kemanusiaan
   c. Persamaan hak dan kewajiban dalam bermasyarakat
   d. Persamaan iman
   e. Tolong-menolong sesama manusia
2. Pernyataan di bawah yang tidak termasuk dalam perjanjian damai yang dikenal dengan Piagam Madinah adalah…

a. Orang Yahudi boleh bekerja sama dengan kaum Kristen Mekah.
b. Semua Kaum Yahudi dari semua suku dan kabilah di Madinah diberlakukan sama dengan kaum Yahudi Bani Auf.
c. Kaum Yahudi dan muslimin harus saling tolong-menolong dalam memerangi atau menghadapi musuh.
d. Kaum Yahudi dan Muslimin harus senantiasa berbuat kebajikkan dan saling mengingatkan ketika terjadi penganiayaan atau kedhaliman.
e. Kota Madinah dipertahankan bersama dari serangan pihak luar.

3. Salah satu sahabat Nabi yang meggantikan tidur di tempat Beliau saat akan hijrah ke Madinah adalah …
   a. Salman al-Farisi
   b. Ali bin Abi Tholib
   c. Luqman al hakim
   d. Muqoyah bin Hasan
   e. Umar bin Khatab

4. Berapa ekor unta yang akan dihadiahkan bagi mereka yang bisa menangkap Nabi hidup atau mati …
   a. 100 ekor
   b. 125 ekor
   c. 150 ekor
   d. 175 ekor
   e. 200 ekor
5. Setelah keluar dari Gua Tsur Nabi dan Abu Bakar melintasi sebuah kemah yang di dalamnya ada seorang wanita bernama …
   a. Ummu Salamah
   b. Ummu Aiman
   c. Ummu Saudah
   d. Ummu Ma'bad
   e. Ummu Aminah
6. Masjid yang pertama kali dibangun dalam sejarah Islam adalah masjid …
   a. Quba'
   b. A'sha
   c. Nabawi
   d. Madinah
   e. Mekah
7. Kedatangan Nabi Muhammad saw. di Madinah singgah di rumah.....

a. Abu Hasan al-Asqolani
b. Abu Qotabah Asy'ari
c. Abu Ayub al Anshari
d. Abu Hussein Umar
e. Abu Dzar al-Ghifari

8. Suku yang senantiasa bermusuhan sebelum kedatangan Nabi di Madinah adalah …
   a. Khazraj dan Quraidah
   b. Qoraidah dan Nadhir
   c. Nadhir dan Aus
   d. Khazraj dan Nadhir
   e. Khazraj dan Aus
9. Pada Al-Qur'an surat dan ayat berapakah yang menjelaskan metode dakwa dengan hikmah dan nasehat yang baik ?
   a. Al-Nahl: 100
   b. Al-Nahl: 125
   c. Al-Baqarah: 3
   d. Al-Ihlas: 1
   e. Al-Nas: 2
10. Salah seorang shahabat yang mendapat gelar *Dzunnurain* (yang memiliki dua cahaya) adalah …
    a. Abu Bakar
    b. Umar bin Khatab
    c. Utsman bin Affan
    d. Ali bin Abi Tholib
    e. Zaid bin Tsabit
11. Satu putusan besar dilakukan Rasulullah saw. di tahun ke delapan hijriyah yaitu …
    a. Menaklukan kota Yaman
    b. Menaklukan kota Nejd
    c. Menaklukan kota Thaif
    d. Menaklukan kota Madinah
    e. Menaklukan kota Mekah
12. Salah satu shahabat yang dido'akan oleh Nabi Muhammad saw. agar panjang umur dan banyak harta adalah …
    a. Tsabit bin Qura'
    b. Zaid bin Tsabit
    c. Umar bin Khatab
    d. Amr bin 'Ash

e. Anas bin Malik

13. Salah seorang kaum Quraisy yang hendak membunuh Nabi saw. tapi kedua kaki kudanya terperosok adalah …
    a. Abu Lahab
    b. Abu Jahal
    c. Abu Hasan
    d. Suraqah bin Malik
    e. Basyir As'ad
14. Islam mewajibkan setiap laki-laki dan perempuan untuk menuntut ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan dunia dan akherat, terdapat dalam surat ….
    a. Ali Imron : 189-190
    b. Al-Mujadallah ; 11
    c. Al-Isyra' : 36
    d. Al-Qoshosh : 77
    e. Thoha : 17
15. Islam menghargai akal, meletakan akal pada tempat terhormat dan memerintah-kan setiap manusia untuk menngunakan akalnya untuk menganalisis keadaan alam, terdapat dalam surat .....
    a. Ali Imron : 189-190
    b. Al-Mujadallah ; 11
    c. Al-Isyra' : 36
    d. Al-Qoshosh : 77
    e. Thoha : 17
16. Kedatangan Nabi Muhammad saw. di Madinah singgah di rumah …
    a. Abu Hasan al-Asqolani
    b. Abu Qotabah Asy'ari
    c. Abu Ayub al Anshari
    d. Abu Hussein Umar
    e. Abu Dzar al-Ghifari
17. Di bawah ini yang bukan termasuk rahasia kesuksesan dakwah Nabi dilihat dari sisi internal ....
    a. kecerdasan Nabi Muhammad saw.
    b. kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
    c. karena adanya wahyu Allah Swt.
    d. ketinggian akhlak Nabi Muhammad saw.
    e. ketinggian pribadi Nabi Muhammad saw.
18. Pada tahun berapa Hijriyah Rasulullah mengirim Usamah bin Haritsah ke utara

Palestina ?
a. 9 Hijriyah
b. 10 Hijriyah
c. 11 Hijriyah
d. 12 Hijriyah
e. Jawaban a,b,c dan d semuanya tidak tepat

19. *Uswatun Hasanah* memiliki persamaan arti dengan...
a. Jujur
b. Adil
c. Pandai
d. Amanah
e. Suritauladan yang baik

20. Nabi Muhammad saw. berhasil mengembangkan risalah Islam kurang lebih... .
a. 10 tahun
b. 13 tahun
c. 15 tahun
d. 20 tahun
e. 23 tahun

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. A
4. A
5. D
6. A
7. C
8. E
9. B
10. C
11. C
12. E
13. D
14. B
15. A
16. C

17. C
18. C
19. E
20. E

B. Uraian dan Kunci Jawaban:

1. Setelah hijrah ke Madinah, perkembangan Islam di Kota tersebur mengalami kemajuan, sebutkan rahasia kesuksesan Nabi dalam mengambangkan Islam di Madinah!
   a. Faktor Internal
      1) Dalam mengembangkan tugas kerasulannya senantiasa mendapat bimbingan Allah Swt.
      2) Kepribadian Nabi Muhammad saw. dalam mengembangkan ajaran Islam.
      3) Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
      4) Ketinggian akhlak dan kepribadian Nabi Muhammad saw.
   b. Faktor Eksternal
      1) Nabi Muhammad saw. telah menyiapkan tenaga-tenaga dakwah yang kuat dan tangguh.
      2) Kesungguhan para sahabat dalam memperjuangkan wahyu tersebut, dan mereka membela mati-matian bila menghadapi bahaya.
2. Sebutkan isi perjanjian Madinah!
   a. Kaum Yahudi bersama kaum muslimin wajib turut serta dalam peperangan.
   b. Kaum Yahudi dari Bani Auf diperlakukan sama kaum muslimin.
   c. Kaum Yahudi tetap dengan agama Yahudi mereka, dan demikian pula dengan kaum muslimin.
   d. Semua Kaum Yahudi dari semua suku dan kabilah di Madinah diberlakukan sama dengan kaum Yahudi Bani Auf.
   e. Kaum Yahudi dan muslimin harus saling tolong-menolong dalam memerangi atau menghadapi musuh.
   f. Kaum Yahudi dan muslimin harus senantiasa saling berbuat kebajikan dan saling mengingatkan ketika terjadi penganiayaan atau kedhaliman.
   g. Kota Madinah dipertahankan bersama dari serangan pihak luar.
   h. Semua penduduk Madinah dijamin keselamatannya kecuali bagi

yang berbuat jahat.

3. Rahasia Nabi Muhammad saw. dalam dakwahnya dapat dilihat dari dua sisi yaitu internal dan eksternal, sebutkan rahasia Nabi dalam dakwah secara internal!
   Faktor Internal
   a. Dalam mengembangkan tugas kerasulannya senantiasa mendapat bimbingan Allah Swt.
   b. Kepribadian Nabi Muhammad saw. dalam mengembangkan ajaran Islam.
   c. Kepemimpinan Nabi Muhammad saw.
   d. Ketinggian akhlak dan kepribadian Nabi Muhammad saw.
4. Pada peristiwa perang Uhud, pasukan Muslim sempat mengalami kekalahan. Jelaskan penyebab kekalahan tersebut!
   Karena tidak mentaati perintah pimpinan (Rasulallah saw.)
5. Bagaimanakah proses penaklukan kota Mekah, jelaskan!
   Fathul Mekah artinya penaklukan kota Mekah, terjadi pada tahun delapan hijriyah, Rasulullah memutuskan untuk menaklukkan kota Mekah. Sebab-sebab terjadinya Fathul Mekah adalah karena kaum Quraisy telah mengkhianati perjanjian Hudaibiyah. Maka, pada tanggal 10 Ramadhan, beliau berangkat bersama 10.000 pasukan menuju Mekah. Kaum muslimin memasuki Mekah tanpa terjadi peperangan, dimana kaum Quraisy menyerah dan tidak melakukan perlawanan karena berbagai sebab. Abbas mengajak Abu Sufyan untuk menyerah kepada Nabi Muhammad saw. dan menyatakan keislamannya.

VIII. Pengayaan

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal uji kompetensi semester gasal yang tersedia dalam buku panduan guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

IX. Remedial

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang Perkembangan dakwah Nabi periode Madinah.
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas

mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.

3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

X. Interaksi Guru dengan Orang tua

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Soal Pengayaan:

UJI KOMPETENSI SEMESTER GASAL

A. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Moral dan perilaku bangsa Arab sebelum Islam sangat rusak sehingga disebut kaum ……
   a. Jahiliyah
   b. Makkiyah
   c. Madaniyah
   d. Misniyah
   e. Kaisaniyah
2. Di bawah ini adalah beberapa sifat penduduk bangsa Arab sebelum Islam, kecuali …
   a. Suka minum minuman keras
   b. Suka mencuri
   c. Suka menolong antar suku
   d. Suka berjudi
   e. Mengubur bayi perempuan
3. Di Madinah sebelum Islam datang terdapat dua suku yang senantiasa berperang yaitu …

a. Aus dan Khazraj
b. Kharaj dan Nadhir
c. Aus dan Nadhir
d. Kharaj dan Khainuqa’
e. Aus dan Khainuqa’

4. Perjanjian Nabi Muhammad saw. dengan penduduk Madinah sebelum hijrah adalah .....
   a. Hudaibiyah
   b. Al Haramain
   c. Hunain
   d. ‘Aqabah
   e. Daumatul Jandal
5. Sikap kaum Quraisy terhadap kedatangan ajaran yang dibawa Nabi Muhammad saw. pada umumnya adalah sebagai berikut ....
   a. Suka cita
   b. Menerima
   c. Memusuhi
   d. Mendukung
   e. Membantu
6. Nabi Muhammad berpidato di hadapan masyarakat Mekah untuk menyembah Allah. Pidato tersebut dilaksanakan di …
   a. Bukit Shafa
   b. Bukit Marwa
   c. Bukit Sinai
   d. Bukit Uhud
   e. Bukit Rahma
7. Di bawah ini orang yang sangat menentang dakwah Nabi Muhammad saw..
   a. Abu Tholib
   b. Abu Sofyan
   c. Abu Dzar
   d. Abu Bakar
   e. Abu Lahab
8. Waktu perjalanan menuju Madinah, Nabi Muhammad saw. dikejar oleh …
   a. Amr bin’Ash
   b. Waraqah
   c. Ikrimah
   d. Suraqah

e. Abu Luqlu’ah

9. Menjelang sampai Madinah Nabi Muhammad saw. singgah di Quba’, yaitu dirumah ....
   a. Abu Ayub
   b. Habib bin Asf
   c. Kaltsum bin Hadam
   d. Shalah bin Suhaili
   e. Tholhah
10. Saudara perempuan Abu Lahab yang membela Nabi Muhammad saw. dalam berdakwah adalah …
    a. Fatimah binti Abdul Mutholib
    b. Halimah binti Abu Tholib
    c. Sa’adiyah binti Abu Tholib
    d. Safiah binti Abdul Mutholib
    e. Ummu Jamil
11. Usaha yang dilakukan kaum Quraisy dalam mencegah Nabi Muhammad saw. berdakwahnya antara lain dengan membawa seorang pemuda tampan kepada Abu Tholib, bernama …
    a. Amrah bin Walid
    b. Imran bin Walid
    c. Abdullah bin Waqas
    d. Sa’ad bin Abi Waqas
    e. Uqbah bin Abu Mu’ith
12. Langkah pertama yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah adalah
    a. Mendirikan masjid
    b. Membangun rumah tinggal
    c. Membuat perjanjian
    d. Mendirikan negara
    e. Berperang dengan Quraisy
13. Dalam berdakwah Nabi Muhammad saw. senantiasa menyampaikan ayat-ayat Al-Qur’an dengan suara …
    a. Pelan
    b. Lembut
    c. Lantang
    d. Keras
    e. Lamban

14. Dari golongan anak-anak, dan pemuda yang pertama kali masuk Islam adalah …
    a. Zaid bin Harits
    b. Bilal bin Rabbah
    c. Ali bin Abi Tholib
    d. Utsman bin Affan
    e. Zubair bin Awwam
15. Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah, baik secara sembunyi-sembunyi maupun terang-terangan dilakukan sekitar …
    a. 11 tahun
    b. 12 tahun
    c. 13 tahun
    d. 14 tahun
    e. 15 tahun
16. Allah Swt. memerintahkan kepada Nabi Muhammad saw. agar menyerukan agama Islam secara terang-terangan setelah menerima wahyu yang …
    a. Pertama
    b. Kedua
    c. Ketiga
    d. Keempat
    e. Kelima
17. Dalam dakwah Islam di Madinah strategi yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. adalah dengan mempersaudarakan kaum …
    a. Aus dengan Khazraj
    b. Muhajirin dengan Anshor
    c. Nadhir dengan Anshor
    d. Anshor dengan Aus
    e. Muhajirin dengan Aus
18. Wahyu Allah Swt. yang membolehkan umat Islam berperang dengan alasan untuk mempertahankan diri dari kaum Quraisy, terdapat dalam Al-Qur’an surah....
    a. Ali Imran 138
    b. Al-Hajj 39
    c. Al-Hadid 49
    d. At-Taubah 26
    e. Al-Mu’minun 27

19. Perang Badar adalah perang yang pertama kali dilakukan Nabi Muhammad saw. terjadi pada tanggal …
    a. 13 Ramadhan
    b. 14 Ramadhan
    c. 15 Ramadhan
    d. 16 Ramadhan
    e. 17 Ramadhan
20. Shahabat Rasulullah saw. yang mengusulkan pembuatan parit dalam perang Khandaq adalah …
    a. Abu Bakar as Sidiq
    b. Umar bin Khatab
    c. Salman al farisi
    d. Utsman bin Affan
    e. Ali bin Abi Tholib
21. Hasil perjuangan dakwah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad saw. di Mekah salah satunya adalah melahirkan generasi awal Islam yang disebut dengan …
    a. Salafus shaleh
    b. Sabiquna awwalun
    c. Khulafaurrasyidin
    d. Muhajirin
    e. Anshor
22. Sebagai pusat pemerintahan pertama pada masa Nabi Muhammad saw. adalah …
    a. Mekah
    b. Madinah
    c. Thaif
    d. Kuffah
    e. Arafah
23. Bangsa Arab yang semula tidak mempercayai adanya Tuhan berkat dakwah Islam mereka dipertuhankan dengan ajaran tauhid. Pernyataan di atas adalah pengaruh dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekah dalam bidang ...
    a. Aqidah
    b. Ibadah
    c. Akhlaq
    d. Pemerintahan
    e. Kemasyarakatan

24. Kota ini dijadikan oleh Nabi Muhammad saw. sebagai perjuangan beliau memulai babak baru dalam membina masyarakat Islam, kota yang dimaksud adalah ...
    a. Mekah
    b. Habasyah
    c. Kuffah
    d. Thaif
    e. Madinah
25. Abu Bakar as-Shidiq terpilih sebagai khalifah dalam sidang ...
    a. Daumatil Janddal
    b. Roudhatul Tholibin
    c. Tsaqifah bani Saidah
    d. Tsaqifah Islamiyah
    e. Darul Arqam
26. *Baiat ammah* dilakukan kaum muslimin pada Abu Bakar as Shidiq saat menyampaikan khutbahnya di masjid ...
    a. Masjidil Haram
    b. Masjidil Aqsa
    c. Masjid Quba'
    d. Masjid Nabawi
    e. Masjid Kuffah
27. Umar bin Khathab menjadi khalifah menggantikan Abu Bakar as Shidiq dengan cara....
    a. Diangkat
    b. Dipilih
    c. Ditunjuk
    d. Keturunan
    e. Dibaiat
28. Sedangkan Utsman bin Affan menjadi khalifah menggantikan Umar bin Khatab dengan cara ...
    a. Diangkat
    b. Dipilih
    c. Ditunjuk
    d. Keturunan
    e. Dibaiat
29. Ali bin Abi Tholib menjadi khalifah menggantikan Utsman bin Affan dengan cara ...

a. Diangkat
b. Dipilih
c. Ditunjuk
d. Keturunan
e. Dibaiat

30. Di bawah ini adalah Strategi awal Abu Bakar as-Shidiq dalam menjalankan pemerintahan yaitu dengan cara membasmi ...
    a. Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang tidak tunduk kepemimpinannya
    b. Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang tidak pernah malaksakan shalat
    c. Orang yang enggan membayar zakat yang murtad dan yang tidak mengakui kepemimpinannya
    d. Orang yang mengaku Nabi yang enggan membayar zakat dan yang murtad
    e. Orang yang enggan membayar zakat yang murtad dan yang tidak melaksanakan idadah haji
31. Di masa Abu Bakar As-Shidiq terjadi perang untuk melawan kemurtadan yang disebut dengan perang ...
    a. Hunain
    b. Siffin
    c. Riddah
    d. Jamal
    e. Yarmuk
32. Pertempuran pertama kali di masa Khalifah Umar bin Khathab untuk membebaskan Irak dan Persia dari Yazdegird III dibawah pimpinan ...
    a. Amr bin ’Ash
    b. Saad bin Abi Waqqash
    c. Ubaidillah bin Jarrah
    d. Zaid bin Haritsah
    e. Surahbil bin Hasanah
33. Kota-kota pantai di Palestina dapat dibebaskan dan menjadi wilayah Islam di bawah pimpinan ...
    a. Mu’awiyah bin Abi Sufyan
    b. Nu’man bin Muqrin
    c. Saad bin Abi Waqqash
    d. Ubaidillah bin Jarrah

e. Surahbil bin Hasanah

34. Pada masa khalifah Utsman bin Affan yang menjadi gubernur seluruh wilayah Syam adalah ...
    a. Mu'awiyah bin Abi Sufyan
    b. Nu'man bin Muqrin
    c. Saad bin Abi Waqqash
    d. Ubaidillah bin Jarrah
    e. Surahbil bin Hasanah
35. Perang sesama umat Islam terjadi pada masa khalifah Ali bin Abi Tholib, yaitu perang ...
    a. Jamal dan Hunain
    b. Jamal dan Siffin
    c. Jamal dan Yarmuk
    d. Siffin dan Hunain
    e. Siffin dan Yarmuk
36. Pimpinan kelompok kaum munafikin yang memiliki peran besar dalam perang Jamal adalah ...
    a. Abdurrahman bin Muljam
    b. Barak bin Abdillah
    c. Ibnu Saba'
    d. Amr bin Bakr at Tamimi
    e. Abu Musa
37. Meskipun kekuasaan yang dijalankan khalifah Abu Bakar as-Shidiq sebagaimana pada masa Rasulullah saw. yang bersifat sentralistik, beliau selalu mengajak para shahabat untuk ...
    a. Bekerja sendiri sendiri
    b. Bergotongroyong
    c. Bekerjasama
    d. Bermusyawarah
    e. Saling membantu
38. Khalifah yang pertama kali mendirikan pengadilan untuk memisahkan kekuasaan yudikatif dengan eksekutif adalah ...
    a. Abu Bakar as-Shidiq
    b. Umar bin Khathab
    c. Utsman bin Affan
    d. Ali bin Abi Tholib
    e. Mu'awiyah bin Abi Sufyan

39. Khalifah yang tidak menerima tunjangan dalam enam tahun masa pemerintahannya adalah ...
    a. Abu Bakar as Shidiq
    b. Umar bin Khathab
    c. Utsman bin Affan
    d. Ali bin Abi Tholib
    e. Mu’awiyah bin Abi Sufyan
40. Demi kebaikan pemerintahannya khalifah Ali bin Abi Tholib memindahkan ibukota pemerintahan dari Madinah ke ...
    a. Kuffah
    b. Syam
    c. Thaif
    d. Mekkah
    e. Damaskus

SEMESTER GENAP

BAB IV
SEJARAH PERKEMBANGAN ISLAM MASA KHULAFAURRASYIDIN

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

1.1. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim.

1.2. Menghayati pola kepemimpinan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah.

1.3. Menyadari pentingnya perilaku istiqamah dari perjuangan Khulafaur Rasyidin sebagai implementasi *akhlaqul karimah*.

1.5 Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin ketika menjadi pemimpin negara.

2.4 Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman

strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.

3.1 Mendeskripsikan proses pemilihan *Khulafaurrasyidin.*

4.2 Menceritakan sikap bersungguh-sungguh Khalifah Ali bin Abi Talib dalam mengkaji ilmu

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan Biografi Abu Bakar As-Shiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.
2. Menjelaskan proses pengangkatan Abu Bakar As-Shiddiq, Umar bin Khattab, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Thalib.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami proses pemilihan *Khulafaurrasyidin.*

V. MATERI POKOK

1. **Materi Fakta**

Kalimat Tauhid

http://masdiqk-inspiration.blogspot.com

Ilustrasi Khulafaurrasyidin

http://www.katailmu.com

2. **Materi Konsep**
   a. Biografi Abu Bakar As-Shidiq
   b. Terpilihnya Khalifah Abu Bakar As-Shidiq
   c. Biografi Umar Ibnu Khathab
   d. Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Umar bin Khatab
   e. Biografi Usman bin Affan
   f. Proses pengangkatan dan gaya kepemimpinan Usman bin Affan

g. Biografi Ali bin Abi Thalib
h. Proses Pengangkatan dan gaya kepemimpinan Ali bin Abu Thalib

VI. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

1) Ucapkanlah salam dan pimpin doa bersama.
2) Periksalah kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Bangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat.
4) Sampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibahas.
5) Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi proses pemilihan *Khulafaurrasyidin.*
6) gunakan alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
7) Gunakan metode diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting.* Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.

b. Pelaksanaan

Eksplorasi

1) Mintalah peserta didik untuk mengamati gambar yang ada dalam materi fakta (lihat rubrik *A. Mari Mengamati!*)
2) Ajaklah peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam kotak jawaban yang tersedia (lihat rubrik *B.Mari Bertanya!*).
3) Mintalah peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
4) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
5) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati peta konsep materi proses pemilihan *Khulafaurrasyidin* secara klasikal atau individual.

Elaborasi

1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan nama 4 *Khulafaurrasyidin* yang telah ditentukan.
2) Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Konfirmasi

1) Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar materi ajar dengan keadaan sekarang. (lihat rubrik *E. Mari Menghubungkan Dan Menalar!*)
2) Mintalah peserta didik menyampaikan sebuah cerita yang sesuai materi yang terdapat dalam buku Ajar. *(lihat rubrik F. Mari Bercerita!*)
3) Guru mengajak peserta didik merenungkan materi yang telah dipelajari. (lihat *G. Mari Merenung Sejenak!*)
4) Guru mengajak peserta didik untuk merefleksi diri. (lihat rubrik *H. Mari Merefleksi Diri!*)

c. **Penutup**

1) Ajaklah peserta didik untuk menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi biografi *Khulafaurrasyidin* dan proses pemilihan *Khulafaurrasyidin.(*Lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah!)*
2) Ajaklah peserta didik untuk merencanakan sebuah aksi di rumah (lihat rubrik *I.Rencanakan Aksimu!)*

V. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian kognitif

Pada rubrik "*K. Mari Uji Kompetensimu!*", maka guru:

1. Bimbinglah peserta didik untuk mengerjakan latihan soal uraian/ analisis.

2. Berikan tugas tambahan kepada peserta didik dengan latihan soal pilihan ganda di bawah ini.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Pengertian Khulafaur Rasyidin adalah . …
   a. Para khalifah pengganti Rasulullah
   b. Para khalifah yang adil
   c. Para khalifah yang sederhana
   d. Para khalifah yang berjasa
   e. Para khalifah yang mendapat petunjuk
2. Menurut Sufyan al - Tsauri bahwa orang-orang yang termasuk Khulafaur Rasyidin adalah . ...
   a. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib dan Abdullah bin Zubair
   b. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib,dan Muawiyah bin Abu Sufyan
   c. Abu Bakar, Umar bin Affan, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Hasan bin Ali
   d. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Zaid bin Tsabit
   e. Abu Bakar, Umar bin Khatab, Usman bin Affan, Ali bin Abu Thalib, dan Umar binn Abdul Aziz
3. Seorang khalifah yang pernah melakukkan upaya pemberantasan para Nabi palsu adalah. ...
   a. Abu Bakar
   b. Umar bin Khatab
   c. Usman bin Affan
   d. Ali bin Abu Thalib
   e. Umar bin Abdul Aziz
4. Di antara keberhasilan yang pernah diraih oleh Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah adalah . ...
   a. Memberantas Nabi palsu
   b. Mengumpul al-Qur’an
   c. Membentuk dewan moneter

d. Mendirikan armada laut
e. Memerangi orang yang tidak mau membayar zakat

5. Ketika menjadi seorang khalifah yang kedua, Umar bin Khatab juga berhasil membuat undang – undang. Salah satunya adalah undang-undang tentang . ...
a. Pendidikan
b. Perburuhan
c. Hak azazi manusia
d. Pornografi
e. Ketertiban pasar

6. Pada masa pemerintahan *Khulafaur Rasyidin,* telah berhasil membentuk armada laut. Hal ini dilakukan pada masa Khalifah. ...
a. Rasulullah
b. Abu Bakar
c. Umar bin Khatab
d. Usman bin Affan
e. Ali bin Abu Thalib

7. Seorang budak yang berhasil membunuh khalifah Umar bin Khatab bernama. ...
a. Ibnu Muljam
b. Ibnu Subawaeh
c. Faerus
d. Abu Dzar
e. Abu Lu'lu'

8. Perang Jamal terjadi, merupakan peperangan antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan . ...
a. Muawiyah
b. Thalhah
c. Zubair
d. Aisyah
e. Hasan

9. Perang Siffin terjadi antara khalifah Ali bin Abu Thalib dengan . ...
a. Muawiyah
b. Thalhah
c. Zubair
d. Aisyah
e. Hasan

10. Perjanjian damai antara kahlifah Ali bin Abu Thalib dan Muawiyah yang berakibat munculnya kelompok Syiah dan Khawarij dikenal dengan nama perjanjian . ...

a. Linggarjati
b. Hudaibiyah
c. Daumatul Jandal
d. Aqabah
e. Siffin

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Skor penilaian sebagai berikut.

a) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

b) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian *khulafaur-rasyidin* dengan lengkap dan benar , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian *khulafaur-rasyidin* dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pengertian *khulafaur-rasyidin* tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan benar, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan Jika peserta didik dapat menuliskan 4 faktor penyebab perluasan wilayah Islam berjalan dengan lengkap dan benar, skor 10 kurang benar, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 bukti keberhasilan Umar bin Khatab ketika menjadi seorang khalifah kurang benar skor 2.	6
	a. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah dengan lengkap dan benar, skor 6.	

4	b. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan upaya-upaya yang pernah dilakukan oleh khalifah Ali bin Abu Thalib ketika menjadi seorang khalifah kurang lengkap, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan *Khulafaur Rasyidin* dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan *Khulafaur Rasyidin* dengan benar, skor 4 c. Jika peserta didik dapat menuliskan Hikmah apa yang dapat dipetik berkenaan dengan kepemimpinan **Khulafaur Rasyidin** kurang lengkap, skor 2	6
	Jumlah skor	30

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100}}{90}$

4. Tugas

   Skor penilaian sebagai berikut.

   a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
   b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
   c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 80.

Kunci jawaban

Pilihan Ganda.

1. E
2. E

3. A
4. C
5. E
6. D
7. E
8. D
9. A
10. C

VI. Pengayaan

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku Panduan Guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

VII. Remedial

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang biografi dan proses pemilihan *Khulafaurrasyidin.*
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.
3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

VIII. Interaksi Guru dengan Orang tua

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

BAB V
STRATEGI DAN SUBSTANSI DAKWAH KHULAFAURRASYIDIN

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

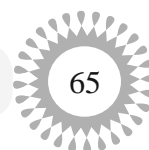
II. KOMPETENSI DASAR

1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim

1.2 Menghayati pola kepemimpinan *Khulafaur Rasyidin* sebagai implementasi dari kewajiban berdakwah.

1.3 Menyadari pentingnya perilaku *istiqamah* dari perjuangan *Khulfaurrasyidin* sebagai implementasi *akhlaqul karimah*.

1.4 Menghayati sikap tegas Khalifah Umar bin Khattab dalam pemerintahan Islam sebagai contoh pengambilan keputusan bagi kepemimpinan umat Islam sekarang.

1.5 Mengambil *ibrah* dari kepemimpinan *Khulafaurrasyidin* ketika menjadi

pemimpin negara.

1.6 Menghayati sikap zuhud Khalifah Usman bin Affan pada saat menjadi khalifah masa *Khulafaurrasyidin.*

2.1 Meneladani sikap tegas sahabat Umar bin Khattab ketika membuat kebijakan memecat Khalid bin Walid dari Panglima perang sebagai teladan bagi kepemimpinan sekarang.

2.2 Meneladani sikap tekun sahabat Usman bin Affan dalam hal beribadah.

2.3 Membiasakan berperilaku sabar sebagaimana Khalifah Ali bin Abi Thalib ketika menghadapi ancaman dari musuh.

2.4 Memiliki sikap semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah untuk masa sekarang dan akan datang.

3.1 Mendeskripsikan strategi dakwah *Khulafaurrasyidin.*

3.2 Memahami prestasi pemerintahan *Khulafaurrasyidin*

3.4 Memahami substansi dakwah *Khulafaurrasyidin.*

3.5 Menganalisis kebijakan pemerintahan *Khulafaurrasyidin.*

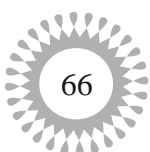
3.6 Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan *Khulafaurrasyidin.*

4.3 Memetakan faktor-faktor keberhasilan *Khulafaur Rasyidin* dalam mengembangkan Islam.

III. INDIKATOR

1. Menjelaskan kebijakan dan strategi dakwah *khulafaurrasyidin*.
2. Menjelaskan substansi dakwah *khulafaurrasyidin.*
3. Mengidentifikasi prestasi dakwah *khulafaurrasyidin*
4. Menuliskan ibrah/pelajaran yang dapat diambil dari dakwah *khulafaurrasyidin.*

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat memahami strategi dan substansi *khulafaurrasyidin.*

V. MATERI

1. Materi Fakta

Mushaf Usmani
http://fadhlihsan.blogspot.com

A. MARI MENGAMATI !

a. Ajaklah peserta didik mengamati gambar yang disediakan dalam rubrik *A. Mari Mengamati !*
b. Ajaklah peserta didik mengemukakan pertanyaan atau jawaban dari apa yang telah mereka amati. Lihat rubrik *B. Mari Bertanya!*

2. Materi Konsep

Ajaklah peserta didik mendalami materi konsep dalam rubrik *C. Mari Mendalami!*

1. Kebijakan dan Strategi Abu Bakar as Shiddiq
2. Kebijakan dan Strategi Umar bin Khattab
3. Kebijakan dan Strategi Usman bin Affan
4. Kebijakan dan Strategi Ali bin Abi Thalib

Peta Konsep

3. **Materi Konsep**
    a. Kebijakan dan Strategi Abu Bakar as-Shiddiq
        1. Memerangi para orang murtad, Nabi palsu, dan kelompok yang enggan membayar zakat.
        2. Pembukkuan Al-Qur'an.
        3. Perluasan wilayah.
    b. Kebijakan dan Strategi Umar bin Khattab
        1. Pengembangan wilayah Islam
        2. Mengeluarkan Undang-undang
        3. Membagi wilayah pemerintahan
        4. Membentuk beberapa dewan
    c. Kebijakan dan Strategi Usman bin Affan
        1. Perluasan wilayah
        2. Standarisasi Al-Qur'an
        3. Pengangkatan pejabat Negara
        4. Pembangunan Fisik
    d. Kebijakan dan Strategi Ali bin Abi Thalib
        1. Penggantian pejabat lama dengan yang baru
        2. Penarikan kembali tanah hadiah
        3. Mengadapi para pemberontak

VII. PROSES PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

1. Ucapkan salam dan pimpinlah doa bersama.
2) Periksalah kehadiran peserta didik, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Bangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat.
4) Sampaikan tujuan pembelajaran.
5) Ajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi strategi dakwah *Khulafaurrasyidin*
6) Gunakan beberapa alternatif media/alat peraga/ alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia

berbasis ICT atau media lainnya.

7) Gunakan metode diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/ materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.

b. Pelaksanaan

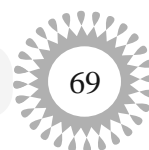
Eksplorasi

1) Mintalah peserta didik untuk mengamati gambar yang ada dalam materi fakta (lihat rubrik *A. Mari Mengamati!*)
2) Mintalah peserta didik menuliskan hasil pengamatannya dalam kotak jawaban yang tersedia (lihat rubrik *B.Mari Bertanya!*).
3) Ajaklah peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut dengan menuliskan dalam kotak yang disediakan.
4) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
5) Ajaklah peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati peta konsep materi proses pemilihan strategi dakwah *Khulafaurrasyidin*, secara klasikal atau individual.

Elaborasi

1) Bagi peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan strategi empat *khulafaurrasyidin* yang telah ditentukan.
2) Ajaklah peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
3) Berikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

Konfirmasi

1) Ajaklah peserta didik untuk menghubungkan dan menalar materi ajar dengan keadaan sekarang. (lihat rubrik *E. Mari Menghubungkan Dan Menalar!*).
2) Mintalah peserta didik menyampaikan sebuah cerita yang sesuai materi yang *terdapat dalam buku Ajar. (lihat rubrik F. Mari Bercerita!*)
3) Ajak peserta didik merenungkan materi yang telah dipelajari. (lihat *G.*

Mari Merenung Sejenak!)

4) Ajaklah peserta didik untuk merefleksi diri. (lihat rubrik *H. Mari Merefleksi Diri!*)

C. Penutup

1) Ajaklah peserta didik untuk menggali ibrah/ pembelajaran tentang materi strategi dakwah *Khulafaurrasyidin.(*Lihat rubrik *J. Mari Mengambil Ibrah!)*
2) ajaklahlah peserta didik untuk merencanakan sebuah aksi di rumah (Lihat Rubrik *I.Rencanakan Aksimu!)*

VIII. PENILAIAN

Lakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

a. Penilaian kognitif

Pada kolom "Mari Berlatih", maka:

1. Bimbinglah peserta didik untuk mengerjakan latihan soal uraian/ analisis.
2. Berikan tugas tambahan kepada peserta didik dengan latihan soal pilihan ganda di bawah ini.

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d atau e!

1. Perang yang terjadi pada masa pemerintahan khalifah Abu Bakar yaitu perang ...
   a. Ahzab
   b. Siffin
   c. Riddah
   d. Jamal
   e. Khandaq
2. Alasan khalifah Abu Bakar mengambil kebijakan pembukuan Al-Qur'an adalah ...
   a. Banyaknya para penghafal al-Qur'an yang gugur
   b. Agar dapat memudahkan dalam menghafalnya
   c. Biar tidak bercampur dengan hadits-hadits Nabi Saw.
   d. Adanya pemaksaan dari khalifah Umar bin Khattab

e. Meluasnya wilayah kekuasaan Islam

3. Seorang yang mengusulkan pembukuan Al-Qur'an terhadap khalifah Abu Bakar adalah ... .
   a. Muawiyah bin Abi Sufyan
   b. Umar bin khattab
   c. Abdullah bin Zubair
   d. Mus'ab bin Umair
   e. Ali bin Abi Thalib
4. Panglima perang yang dikirim khalifah Abu Bakar untuk menaklukkan Palestina adalah... .
   a. Yazin bin Muawiyah
   b. Abu Ubadah bin Jarrah
   c. Amru bin Ash
   d. Surahbil bin Hasanah
   e. Muad bin Jabal
5. Abu Ubaidah ditugaskan oleh Abu Bakar untuk menghadapi pasukan... .
   a. Yunani
   b. Romawi Timur
   c. Palestina
   d. Irak
   e. Mesir
6. Di antara kota yang ditaklukkan Khalifah Umar bin Khattab dalam perluasan wilayah ke Persia yaitu ... .
   a. Kairo
   b. Jeddah
   c. Yerusalem
   d. Kadisia
   e. Mina
7. Kota Nahawan di Persia telah ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada tahun ... .
   a. 11 H
   b. 15 H
   c. 21 H
   d. 23 H
   e. 25 H
8. Sebuah suku yang mendiami Mesir ketika Umar bin Khattab menaklukkan wilayah itu adalah bangsa ... .

a. Qibti
b. Daus
c. Aus
d. Khazraj
e. Dzar

9. Ketika Amru bin Ash ditugaskan oleh khalifah Umar bin Khattab untuk menaklukkan Mesir dia berhasil merebut sebuah benteng yaitu benteng ...
   a. Sabil
   b. Babil
   c. Nabil
   d. Rabil
   e. Labil
10. Seorang hakim yang terkenal pada masa pemerintahan khalifah Umar bin Khattab adalah... .
    a. Usman bin Affan
    b. Muawiyah bin Abi Sufyan
    c. Ali bin Abi Thalib
    d. Zaid bin Tsabit
    e. Muad bin Jabal
11. Di antara wilayah Afrika Utara yang ditaklukkan Usman bin Affan yaitu... .
    a. Iskandariah
    b. Magribi
    c. Libia
    d. Tunisia
    e. Mesir
12. Faktor yang meletarbelakangi penyusunan standarisasi Al-Qur'an pada masa pemerintahan khalifah Usman bin Affan adalah ... .
    a. Munculnya ayat-ayat setan
    b. Munculnya berbagai macam qiraat al-Qur'an
    c. Adanya Nabi palsu
    d. Meluasnya wilayah Islam
    e. Banyaknya para shuhada' di medan perang
13. Mushaf standar yang telah di susun pada masa pemerintahan khalifah Usman bin Affan yaitu mushaf ... .
    a. Hakiki
    b. Yamani
    c. Usmani

d. Qiroati
e. Ashri

14. Salah satu faktor yang menyebabkan banyak kecewa terhadap kepemimpinan Usman adalah ... .
    a. Kebijakannya yang adil dan tidak pilih-pilih
    b. Keluhuran budi pekertinya dalam bertindak
    c. Keberanian dan kecerdikannya dalam memerintah
    d. Ketampanan paras wajah dan kegagahan badannya
    e. Kebijaksanaannya mengangkat keluarga dalam kedudukan tinggi.
15. Khalifah Usman bin Affan memerintah selama ... .
    a. 2 tahun
    b. 4 tahun
    c. 6 tahun
    d. 12 tahun
    e. 23 tahun
16. Kebijakan yang diambil oleh khalifah Ali bin Abi Thalib pada masa awal pemerintahannya adalah ... .
    a. Mengangkat wakil khalifah
    b. Menghadapi kaum pemberontak
    c. Memberikan hadiah kepada para panglima
    d. Memimpin pasukan untuk perluasan wilayah
    e. Mengganti para pejabat pemerintah yang dipilih oleh khalifah Usman bin Affan
17. Perang yang terjadi antara khalifah Ali bin Abi Thalib dengan Aisyah adalah perang ... .
    a. Uhud
    b. Tabuk
    c. Jamal
    d. Siffin
    e. Fijar
18. Seorang gubernur yang berkuasa di Damaskus pada masa pemerintah khalifah Ali bin Abi Thalib adalah... .
    a. Abdullah bin Zubair
    b. Muawiyah bin Abi Sufyan
    c. Sa’ad bin Abi Waqqash
    d. Abu Musa al-Asy’ari
    e. Thalhah bin Ubaidillah

19. Sebuah perjanjian damai antara pengikut Ali bin Abi Thalib dengan Mua’wiyah bin Abi Sufyan dikenal dengan sebutan ... .
    a. Hakim
    b. Hukum
    c. Tahkim
    d. Kahin
    e. Taslim
20. Setelah Ali menjabat pemerintahan selama kurang lebih enam tahun, maka dia digantikan oleh puteranya yaitu ... .
    a. Hasan
    b. Husein
    c. Hanafiyah
    d. Askariy
    e. Zaid

Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

<table>
<tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama peserta didik</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor Maks.</th><th rowspan="2">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Aspek dan rubrik penilaian.
1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
    a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
    b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
    c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
    a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30. b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.

b. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Kolom "*MARI UJI KOMPETENSIMU!*":
Kolom pilihan ganda dan uraian.
Skor penilaian sebagai berikut.
a) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
b) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya dengan lengkap dan benar , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang kebijakan-kebijakan khalifah Abu Bakar as-Shiddiq pada awal pemerintahannya tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an berjalan dengan benar, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Umar bin Khattab mengusulkan kepada Abu Bakar agar diadakan pengumpulan Al-Qur'an kurang benar, skor 10 kurang benar, skor 5.	10

3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan wilayah-wilayah yang ditaklukkan oleh khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya kurang benar skor 2.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan kurang disukai oleh rakyatnya dengan lengkap dan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan kurang disukai oleh rakyatnya dengan benar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Usman bin Affan kurang disukai oleh rakyatnya kurang lengkap, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam mengahadapi lawan-lawan politiknya dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam mengahadapi lawan-lawan politiknya dengan benar, skor 4 c. Jika peserta didik dapat menuliskan hal-hal yang dilakukan khalifah Ali bin Abi Thalib dalam mengahadapi lawan-lawan politiknya kurang lengkap, skor 2	6
	Jumlah skor	30

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian) x 100
90

4. Tugas

   Skor penilaian sebagai berikut.

   a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
   b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
   c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 80.

Kunci jawaban

Pilihan Ganda.

1. E	2. E
3. A	4. C
5. E	6. D
7. E	8. D
9. A	10. C

VI. PENGAYAAN

1. Ajaklah peserta didik yang sudah menguasai materi untuk mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku Panduan Guru.
2. Berikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah mengerjakan soal uji kompetensi tersebut.

VII. REMEDIAL

1. Jelaskan kembali kepada peserta didik yang belum menguasai materi tentang strategi dan dakwah dakwah *Khulafaurrasyidin.*
2. Lakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas mengerjakan soal pilihan ganda yang tersedia dalam buku panduan guru.
3. Laksanakan remedial pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

VIII. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

1. Mintalah peserta didik memperlihatkan kolom (*Lihat L. Mari Asah Kompetensi Kamu!*) dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.
2. Gunakan cara lain yaitu buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Daftar Pustaka

Achmadi, Wahid dkk. 2006. *Menjelajahi Peradaban Islam.* Pustaka Insan Madani: Sleman

Al-'Usairy, Ahmad. 2003. *Sejarah Islam. Jakarta.* Akbar Media Eka Sarana.

Depag RI. 2002. Sejarah Kebudayaan Islam Kelas III,

Hasan, Ibrahim. 1989. *Sejarah dan Kebudayaan Islam*. Yogyakarta: Kota Kembang.

Jamil, A. Dkk. *Sejarah Kebudayaan Islam. Semarang*: CV. Toha Putra.

Nasution, Harun. 1985. *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya I*, Jakarta: UI Press.

Sya'labi, Ahmad. 1979. *Sejarah Kebudayaan Islam I*. Jakarta: Pustaka al-Husna.

Tajjuddin, Abdurrahman. 1953. *Dirasat fi al-Tarikh al-Islami.* Kairo: Maktabah as-Sunnah al-Muhammadiyah.

Wakhid, Achmadi M.Ag dkk. 2008. *Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI*I. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Yatim, Badri. 1993. *Sejarah Peradaban Islam.* Jakarta: LSKIK.

GLOSARIUM

khalwat	: menyendiri untuk bertafakkur di tempat yang sunyi
embargo	: pemberhentian kerjasama dalam berbagai hal antara satu negara dengan negara lainnya.
Tamsil	: contoh atau perumpamaan
kronoligis	: secara berurutan
Substansi	: inti
Syahid	: meninggal karena berjuang di jalan Allah
Baiat	: Perjanjian
Ibrah	: pelajaran baik yang bisa diambil dari sebuah peristiwa
konkret	: nyata, jelas
humaniora	: ilmu-ilmu kemanusiaan
deskripsi	: gambaran
qira'at	: bacaan
ikhtiyar	: usaha
tradisi	: kebiasaan, adat istiadat